

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 № 89



С.А. Видюков
Ф.И.О.

**Рабочая программа (адаптированная)
индивидуальных занятий на дому
с обучающейся 2 класса
«Математика»**

Учитель Соснова Ирина Ивановна

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов по математике: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15" Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
 - Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
 - Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Т. В. Алышева «Математика» 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 ч. М. «Просвещение» 2020 г.

На изучение математики во 2 классе по индивидуальному плану выделяется 140 часов (3 ч очно + 1 ч заочно в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 132 часа (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая, объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел « Повторение» сокращен на 2 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 132 часов.

Содержание курса направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

1. формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
2. повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
4. формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
5. формирование и развитие речи учащихся;
6. коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».

Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако - символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;

- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------------------------------|-------|--|--------------|----------------|
| Первый десяток. Повторение | | | 15 ч | |
| 1 | 01.09 | Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду | 1 | индивидуальный |
| 2 | 06.09 | Сложение и вычитание 1 в пределах 10 | 1 | индивидуальный |
| 3 | 07.09 | Сложение и вычитание 1 в пределах 10 | 1 | индивидуальный |
| 4 | | Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради | 1 | индивидуальный |
| 5 | 08.09 | Состав числа 6. Решение задач и примеров | 1 | индивидуальный |
| 6 | 13.09 | Состав числа 7. Решение задач и примеров | 1 | индивидуальный |
| 7 | 14.09 | Состав числа 8. Счёт двойками | 1 | индивидуальный |
| 8 | | Состав числа 9. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 9 | 15.09 | Состав числа 10. Счёт тройками | 1 | индивидуальный |
| 10 | 20.09 | Решение задач. Решение примеров в два действия | 1 | индивидуальный |
| 11 | 21.09 | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) | 1 | индивидуальный |
| 12 | | Сложение и вычитание в пределах 10 в два действия | 1 | индивидуальный |
| 13 | 22.09 | Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине | 1 | индивидуальный |
| 14 | 27.09 | Контрольная работа «Первый десяток» | 1 | индивидуальный |
| 15 | 28.09 | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| Второй десяток. Нумерация | | | 113ч | |
| 16 | | Десяток. Соотношение 10ед.-1дес., 1дес.-10ед. | 1 | индивидуальный |
| 17 | 29.09 | Числа 11, 12, 13. Образование и название | 1 | индивидуальный |
| 18 | 04.10 | Числа 14, 15, 16. Образование и название | 1 | индивидуальный |
| 19 | 05.10 | Закрепление изученного. Сравнение чисел | 1 | индивидуальный |
| 20 | | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | индивидуальный |
| 21 | 06.10 | Числа 17, 18, 19. Образование и название | 1 | индивидуальный |
| 22 | 11.10 | Числовой ряд от 1 до 19. Образование и название | | индивидуальный |
| 23 | 12.10 | Числовой ряд. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения | 1 | индивидуальный |
| 24 | | Число 20. Образование и название. Соотношение 20 единиц – 2 десятка | 1 | индивидуальный |
| 25 | 13.10 | Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы | 1 | индивидуальный |
| 26 | 18.10 | Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы | 1 | индивидуальный |
| 27 | 19.10 | Контрольная работа «Второй десяток. Нумерация» | 1 | индивидуальный |
| 28 | | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |

| | | | | |
|----|-------|--|---|----------------|
| 29 | 20.10 | Меры длины. Дециметр | 1 | индивидуальный |
| 30 | 25.10 | Сравнение мер длины | 1 | индивидуальный |
| 31 | 26.10 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 32 | | Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы | 1 | индивидуальный |
| 33 | 27.10 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 34 | 08.11 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 35 | 09.11 | Нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 36 | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 37 | 10.11 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 38 | 15.11 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа» | 1 | индивидуальный |
| 39 | 16.11 | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 40 | | Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок | 1 | индивидуальный |
| 41 | 17.11 | Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок | 1 | индивидуальный |
| 42 | 22.11 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | индивидуальный |
| 43 | 23.11 | Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ | 1 | индивидуальный |
| 44 | | Сложение типа $3+14$ | 1 | индивидуальный |
| 45 | 24.11 | Сложение типа $3+14$ | 1 | индивидуальный |
| 46 | 29.11 | Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 47 | 30.11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1 | индивидуальный |
| 48 | | Вычитание типа $16-2$ | 1 | индивидуальный |
| 49 | 01.12 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц | 1 | индивидуальный |
| 50 | 06.12 | Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 51 | 07.12 | Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 52 | | Повторение | 1 | индивидуальный |
| 53 | 08.12 | Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 54 | 13.12 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | индивидуальный |
| 55 | 14.12 | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 56 | | Получение суммы 20, вычитание из 20 | 1 | индивидуальный |
| 57 | 15.12 | Составление и решение задач | 1 | индивидуальный |
| 58 | 20.12 | Вычитание типа $20-3$ | 1 | индивидуальный |
| 59 | 21.12 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$ | 1 | индивидуальный |
| 60 | | Обучение приёму вычитания вида $15-13$ | 1 | индивидуальный |
| 61 | 22.12 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 62 | 27.12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 1 | индивидуальный |
| 63 | 28.12 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | индивидуальный |

| | | | | |
|----|-------|--|---|----------------|
| 64 | | Обучение приёму вычитания вида 20-14 | 1 | индивидуальный |
| 65 | 10.01 | Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел | 1 | индивидуальный |
| 66 | 11.01 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 67 | 12.01 | Сравнение чисел. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 68 | | Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения | 1 | индивидуальный |
| 69 | 17.01 | Угол. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 70 | 18.01 | Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с числом 0» | 1 | индивидуальный |
| 71 | 19.01 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости | 1 | индивидуальный |
| 72 | | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости | 1 | индивидуальный |
| 73 | 24.01 | Действия с числами, полученными при измерении длины | 1 | индивидуальный |
| 74 | 25.01 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины | 1 | индивидуальный |
| 75 | 26.01 | Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач | 1 | индивидуальный |
| 76 | | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости | 1 | индивидуальный |
| 77 | 31.01 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени | 1 | индивидуальный |
| 78 | 01.02 | Мера времени - час. Измерение времени по часам | 1 | индивидуальный |
| 79 | 02.02 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | индивидуальный |
| 80 | | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 81 | 07.02 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел | 1 | индивидуальный |
| 82 | 08.02 | Сложение чисел без перехода через десяток. Решение задач | 1 | индивидуальный |
| 83 | 09.02 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач | 1 | индивидуальный |
| 84 | | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 1 | индивидуальный |
| 85 | 14.02 | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 86 | 15.02 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач | 1 | индивидуальный |
| 87 | 16.02 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | 1 | индивидуальный |
| 88 | | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 89 | 21.02 | Виды углов | 1 | индивидуальный |
| 90 | 22.02 | Виды углов | 1 | индивидуальный |
| 91 | 28.02 | Знакомство с составной задачей | 1 | индивидуальный |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------|
| 92 | | Объединение двух простых задач в одну составную | 1 | индивидуальный |
| 93 | 01.03 | Краткая запись составных задач и их решение | 1 | индивидуальный |
| 94 | 02.03 | Дополнение задач недостающими данными | 1 | индивидуальный |
| 95 | 09.03 | Самостоятельная работа «Решение задач» | 1 | индивидуальный |
| 96 | | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 97 | 14.03 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 98 | 15.03 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 99 | 16.03 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 100 | | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 101 | 28.03 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 102 | 29.03 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка | 1 | индивидуальный |
| 103 | 30.03 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения | 1 | индивидуальный |
| 104 | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | индивидуальный |
| 105 | 04.04 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон | 1 | индивидуальный |
| 106 | 05.04 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам | 1 | индивидуальный |
| 107 | 06.04 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон | 1 | индивидуальный |
| 108 | | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | 1 | индивидуальный |
| 109 | 11.04 | Состав чисел 15, 16, 17, 18 | 1 | индивидуальный |
| 110 | 12.04 | Повторение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | индивидуальный |
| 111 | 13.04 | Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | индивидуальный |
| 112 | | Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 113 | 18.04 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц | 1 | индивидуальный |
| 114 | 19.04 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 | 1 | индивидуальный |
| 115 | 20.04 | Вычитание числа 5 | 1 | индивидуальный |
| 116 | | Вычитание числа 6 | 1 | индивидуальный |
| 117 | 25.04 | Вычитание числа 7 | 1 | индивидуальный |
| 118 | 26.04 | Вычитание числа 8 | 1 | индивидуальный |
| 119 | 27.04 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» | 1 | индивидуальный |
| 120 | | Работа над ошибками. Вычитание числа 9 | 1 | индивидуальный |

| | | | | |
|-----|-------|---|------------|----------------|
| 121 | 04.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11 | 1 | индивидуальный |
| 122 | 11.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12 | 1 | индивидуальный |
| 123 | 16.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13 | 1 | индивидуальный |
| 124 | | Треугольник: вершины, углы, стороны | 1 | индивидуальный |
| 125 | 17.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам | 1 | индивидуальный |
| 126 | 18.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16 | 1 | индивидуальный |
| 127 | 23.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19 | 1 | индивидуальный |
| 128 | | Деление на две равные части. Решение задач | 1 | индивидуальный |
| | | Повторение | 4 ч | |
| 129 | 24.05 | Итоговая контрольная работа | 1 | индивидуальный |
| 130 | 25.05 | Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | индивидуальный |
| 131 | 30.05 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа | 1 | индивидуальный |
| 132 | | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел | 1 | индивидуальный |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
№ 2 от 26 августа 2021 года
Видюков С.А. Видюков
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
И.Н. Халаимова
подпись расшифровка подписи